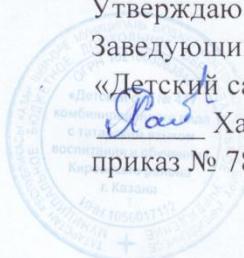


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Кировского района г. Казани

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 417»  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 417»  
Хайбуллина Р.Ф.  
приказ № 78 от 01.09.2023



**Рабочая программа кружка «АБВГДЕЙКА»  
«Играя, учимся читать»  
(для детей 5-6 лет)**

Руководитель:  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 417»  
Гайнетдинова Р.А.

г. Казань  
2023

## **Содержание**

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
    - 1.1.1. Актуальность программы.
    - 1.1.2. Особенности программы.
    - 1.1.3. Цель программы.
    - 1.1.4. Задачи реализации программы.
    - 1.1.5. Принципы реализации программы.
    - 1.1.6. Условия реализации программы.
  2. Содержательный раздел.
    - 2.1. Модель образовательного процесса.
    - 2.2. Содержание дополнительной образовательной программы.
  3. Организационный раздел.
    - 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
    - 3.2. Материально – техническое обеспечение программы.
  4. Календарное планирование.
  5. Перспективное планирование.
  6. Ожидаемые результаты.
  7. Список литературы.

*Любой из нас пришёл на свет на этот  
Творить добро, надеяться, любить  
Смеяться, плакать, но при всем при этом  
Должны мы научиться говорить!*

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы.

Программа кружка «АБВГДЕЙКА» предназначена для работы с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Программа разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

#### **1.1.1. Актуальность программы.**

Кружок «АБВГДЕЙКА» — это учёба и игра. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Все задания строятся по принципу постепенного усложнения.

#### **1.1.2. Особенности программы.**

- ✓ В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

- ✓ За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).  
Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения «звук» и «буквы». Звуковой анализ слова ребёнок может производить с помощью интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы, обводить буквы пальцем по гладкой поверхности; записать буквы в воздухе и т.д.
- ✓ На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:
  - развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
  - развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
  - формирование графических навыков.
- ✓ Используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями. Все задания, предлагаемые для выполнения ребёнком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.
- ✓ Программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, памятки.

- ✓ Рабочая программа является «открытой» и предусматривает интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

**1.1.3. Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению в школе.

**1.1.4. Задачи реализации программы для детей 5-6 лет.**

***Обучающие. Учить:***

- делить слова на слоги;
- различать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные) и проводить звуковой анализ слов.
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- выделять ударный гласный звук в слове;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- составлять предложение из двух, трёх слов;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур.
- Начать знакомить детей с буквами алфавита.
- Обогащать словарный запас детей.

***Развивающие.***

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

***Воспитательные.***

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

**1.1.5. Принципы реализации программы.**

**1. Принцип последовательности.**

Предполагает изучение материала последовательно (от простого к

сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

## **2. Принцип доступности.**

Заключается в простоте изложения и понимания материала.

## **3. Принцип наглядности.**

Предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.

## **4. Принцип индивидуализации.**

Учитывает психологические особенности дошкольников.

## **5. Принцип интеграции.**

Предполагает сотрудничество с семьёй, взаимосвязь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.

## **6. Принцип результативности.**

Обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

## **7. Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности.**

Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

## **8. Принцип личностно-ориентированного общения.**

Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие.

### **1.1.6. Условия реализации программы.**

#### **1. Систематическое проведение занятий.**

Занятия проводятся с группой детей.

#### **2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.**

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

#### **3. Сотрудничество педагога с семьёй.**

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель

осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. (Можно познакомить родителей с рабочей программой, предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников, провести индивидуальные беседы, предложить материал для домашних занятий и список рекомендуемой литературы для дошкольников).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Модель образовательного процесса.**

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

**Срок реализации программы** - 1 год

**Срок обучения** – 9 месяцев, с сентября по май.

**Длительность одного занятия:** 25 минут.

**Количество занятий в неделю:** 1 раз в неделю.

**Формы работы:** групповые занятия.

**Условия реализации программы:** занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы.

### **2.2. Содержание дополнительной образовательной программы.**

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие). Каждое занятие начинается с изучения звука: определяется место звука в слове, уточняется его произношение, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твёрдый, зелёный – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется чёткое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с

использованием образца. Для этого надо научить детей правильно держать карандаш. Правильный захват карандаша подразумевает, что его нужно держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков. На этом этапе обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему им предлагаются весёлые стихи, загадки, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5–6 лет на материале алфавита. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся-припеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха... и так далее.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

**Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в**

*определенной последовательности:*

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные: твердые и мягкие;
- согласные: звонкие и глухие.

*Параллельно даются понятия:*

- слово;
- слог;
- предложение;
- заглавная буква;
- строчная буква;
- ударение.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.
- 5) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- 6) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение программы.**

- ✓ Печатные буквы.
- ✓ Магнитная азбука.
- ✓ Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёные квадраты).
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Слоговые таблицы для составления слов.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки.
- ✓ Букварь Н. Жукова.
- ✓ Рабочая тетрадь.
- ✓ Компьютер.

### **4. Календарное планирование.**

<b>Месяц</b>	<b>Количество занятий</b>
Сентябрь	с 1 – 4 занятие
Октябрь	с 5 – 8 занятие
Ноябрь	с 9 – 12 занятие
Декабрь	с 13 – 16 занятие
Январь	с 17 – 20 занятие
Февраль	с 21 – 24 занятие
Март	с 25 – 28 занятие
Апрель	с 29 – 32 занятие
Май	с 33 – 36 занятие

## 5. Перспективное планирование.

<b>М</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Понятие «слово»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «слово».</li> <li>- Учить выделять из речи слова.</li> <li>- Учить составлять предложения с заданным словом.</li> <li>- Воспитывать умение слушать речь других детей.</li> </ul>
	2 неделя	Понятие «звук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятиями «звук» и «буква».</li> <li>- Учить различать на слух гласные и согласные звуки.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.</li> </ul>
	3 неделя	«Здравствуй карандаш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.</li> <li>- Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.</li> <li>- Учить закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур.</li> <li>- Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.</li> <li>- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.</li> </ul>
	4 неделя	Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым звуком [А].</li> <li>- Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки чёткого</li> </ul>

		<p>произношения звука [А].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с буквой «А».</li> <li>- Учить определять место данного звука в словах.</li> <li>- Учить писать печатную букву используя её образец.</li> <li>-Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</li> </ul>
ОКТЯБРЬ	1 неделя	<p>Звук и буква «О»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением – красным квадратом.</li> <li>- Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки чёткого произношения звука [О].</li> <li>- Знакомство с буквой «О».</li> <li>- Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).</li> <li>- Учить писать печатную букву используя её образец.</li> <li>- Развивать внимание и память.</li> <li>- Воспитание умения работать.</li> </ul>
	2 неделя	<p>Звук и буква «У»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым звуком [У] и его условным обозначением – красным квадратом.</li> <li>- Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки чёткого произношения звука [У].</li> <li>- Знакомство с буквой «У».</li> <li>- Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).</li> <li>- Учить писать печатную букву используя</li> </ul>

		<p>её образец. Следить за позой ребёнка, положением бумаги и карандаша.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание и память.</li> <li>- Воспитывать культуру речи.</li> </ul>
3 неделя	Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>- Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Учить интонационно выделять в словах звук [Ы].</li> <li>- Познакомить с буквой «Ы», как с письменным обозначением звука [Ы].</li> <li>- Учить писать печатную букву «Ы».</li> <li>- Учить делить слова на слоги.</li> <li>- Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>

	4 неделя	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Познакомить с буквой «Э», как письменным знаком звука [Э].</li> <li>- Учить писать печатную букву «Э», используя образец.</li> <li>- Закреплять умение соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
НОЯБРЬ	1 неделя	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</li> <li>- Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э».</li> <li>- Закреплять умение определять первый звук в названных предметов и находить соответствующую букву.</li> <li>- Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	2 неделя	Звук и буква «Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком [Л], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное</li> </ul>

		<p>обозначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить интонационно выделять звук [Л] в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы «Л».</li> <li>- Учить писать печатную букву «Л», используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</li> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
3 неделя	<p>Звук и буква «М»</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Ударение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком [М], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук [М] в словах.</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы «М».</li> <li>- Учить писать печатную букву «М», используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</li> <li>- Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло.</li> <li>- Познакомить с ударением и его обозначением.</li> <li>- Воспитывать культуру речи.</li> </ul>

ДЕКАБРЬ	4 неделя	Звук и буква «Н». Чтение слов. Написание и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком [Н], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук [Н] в словах.</li> <li>- Учить писать печатную букву «Н», используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</li> <li>- Учить читать слова из пройденных букв – луна, мыло.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	1 неделя	Звук и буква «Р». Чтение слов. Знакомство с предложением, чтение предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком [Р], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> <li>- Учить писать печатную букву «Р».</li> <li>- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением предложения.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
	2 неделя	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать написанное слово РОМА.</li> <li>- Закреплять умение читать слоги из</li> </ul>

	буквы. Чтение слов, слов.	пройденных букв. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
3 неделя	Буква «Я». Чтение слов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой «Я» и её условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву «Я».</li> <li>- Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными звуками: [МЬ], [ЛЬ], [НЬ], [РЬ] и их условным обозначением – зелёный квадрат.</li> <li>- Учить читать слова и предложения.</li> <li>- Учить отгадывать загадки.</li> <li>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
4 неделя	Буква «Ю». Чтение слов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «Ю» и её условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить писать печатную букву «Ю».</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с согласными звуками: [МЬ], [ЛЬ], [НЬ], [РЬ] и их условным обозначением – зелёный квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и</li> </ul>

			<p>букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	1 неделя	Буква «Ё». Чтение слов, слов. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «Ё» и её условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить писать печатную букву «Ё».</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с согласными звуками: [МЬ], [ЛЬ], [НЬ], [РЬ] и их условным обозначением – зелёный квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
	2 неделя	Буква «Ё». Чтение слов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «Ё» и её условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить писать печатную букву «Ё».</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с согласными звуками: [МЬ], [ЛЬ], [НЬ], [РЬ] и их условным обозначением – зелёный квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
	3 неделя	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «И» и её условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме,</li> </ul>

		<p>используя условное обозначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатную букву «И».</li> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с согласными звуками: [МЬ], [ЛЬ], [НЬ], [РЬ] и их условным обозначением – зелёный квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить проводить фонетический разбор слов.</li> </ul>
	4 неделя	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение писать гласные буквы: «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».</li> <li>- Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон.</li> <li>- Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<p>Звуки [Г-К], [К-КЬ], [Г-ГЬ]. Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками [Г-К] как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками [К-КЬ], [Г-ГЬ].</li> <li>- Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный – мягкие.</li> <li>- Познакомить с буквами «Г-К» как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы «Г-К».</li> <li>- Учить читать слоги с «Г» +10 гласных, с</li> </ul>

		<p>«К» +10 гласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке.</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
2 неделя	Звуки [Д-ДЬ], [Т-ТЬ]. Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками [Д - Т] как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить с буквами «Д-Т» как письменными знаками согласных звуков [ДЬ-ТЬ], [Д-Т].</li> <li>- Учить писать печатные буквы «Д-Т».</li> <li>- Формировать навык чтения слогов с «Д» +10 гласных, с «Т» +10 гласных.</li> <li>- Познакомить со звуками [Д-ДЬ], [Т-ТЬ].</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
3 неделя	Звуки [В-ВЬ], [Ф-ФЬ]. Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками [В-Ф] как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками [В-ВЬ], [Ф-ФЬ].</li> <li>- Учить писать печатные буквы «В» и «Ф».</li> <li>- Знакомить с тем, как читать слоги с «В» +10 гласных, с «Ф» +10 гласных.</li> <li>- Учить писать слова, проводить</li> </ul>

		<p>фонетический разбор слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> </ul>
	4 неделя	<p>Звуки [З-ЗЬ], [С-СЬ]. Буквы «З», «С». Чтение слов, слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками [З-С] как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить с буквами «З», «С» и звуками [З-ЗЬ], [С-СЬ].</li> <li>- Учить писать печатные буквы «З», «С».</li> <li>- Знакомить тем, как читать слоги с «З» +10 гласных, «С» +10 гласных.</li> <li>- Учить читать слова.</li> <li>- Учить отгадывать загадки.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
МАРТ	1 неделя	<p>Звуки [Б-БЬ], [П-ПЬ]. Буквы «Б», «П». Чтение слов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками [Б-П] как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками [Б-БЬ], [П-ПЬ].</li> <li>- Учить писать печатные буквы «Б», «П».</li> <li>- Учить читать слоги с «Б» +10 гласных, «П» +10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</li> <li>- Учить отгадывать загадки.</li> <li>- Развивать внимание, логическое мышление.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
	2 неделя	<p>Звуки [Х-ХЬ]. Буква</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатной буквой «Х» и</li> </ul>

	«Х». Чтение слогов, слов, предложений.	<p>звуками [Х-ХЬ].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатную букву «Х».</li> <li>- Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» +10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</li> <li>- Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).</li> <li>- Учить отгадывать загадки.</li> <li>- Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
3 неделя	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками [Ж-Ш] – звонкими, глухими.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков [Ж-Ш] – синий квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш».</li> <li>- Учить писать печатные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слов, слов.</li> </ul>
4 неделя	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками [Ч-Щ] как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением звуков [Ч-Щ] – зелёный квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ».</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
A	1 неделя	Звук и буква «Ц».

		Чтение слов, стихотворных текстов.	[Ц]. - Учить интонационно выделять звук в словах. - Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука [Ц]. - Учить писать печатную букву «Ц». - Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
	2 неделя	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	- Познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением – зелёный квадрат. - Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука [Й]. - Учить писать печатную букву «Й». - Совершенствовать навык чтения.
	3 неделя	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	- Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. - Учить писать печатную букву «Ь». - Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.
	4 неделя	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	- Познакомить с печатной буквой «Ъ». - Учить писать печатную букву «Ъ». - Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
МАЙ	1 неделя	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слов, предложений.	- Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.</li> <li>- Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
2 неделя	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.</li> <li>- Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.</li> <li>- Проводить фонетический разбор слов.</li> <li>- Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</li> </ul>
3 неделя	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с алфавитом.</li> <li>- Закреплять умение писать пройденные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul>
4 неделя	Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки чёткого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах.</li> <li>-Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>

## **6. Ожидаемые результаты.**

### **Ожидаемые результаты к концу года (5-6 лет)**

- Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные.
- Условно обозначать звуки (гласный – красный квадрат, твёрдый согласный – синий квадрат, мягкий согласный – зелёный квадрат).
- Проводить звуковой анализ слова (из 3-4 звуков).
- Делить слова на слоги.
- Определять ударный гласный звук в слове.
- Составлять предложение из двух, трёх слов.
- Точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- Овладевают позой пишущего человека.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Рисовать разнообразные линии.
- Дорисовать начатые фигуры.

## **7. Список литературы.**

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010г.
3. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010 г.
4. «От звука к букве» - демонстрационный материал для детей 5-6 лет.